

Beschikbaar gesteld door de zevenster in Uden



Voorbeeld Zevenster Uden

Oriëntatiefase leesonderwijs klas 1/2

Wij nemen jullie even mee naar de eerste schooldag van een nieuw schooljaar. In de combinatieklas zitten 27 leerlingen. Vol verwachting van wat komen gaat.

- ❖ De leerkracht staat voor de groep en houdt met aandacht een boek vast. Een prentenboek, met als titel: De eenzame vogelverschrikker. (Tim Preston, uitgeverij Deltas)

“Het nieuwe schooljaar is als dit boek, nog helemaal dicht, het ziet er heel spannend uit en we vragen ons allemaal af wat er in het boek gaat gebeuren. Dit boek heb ik gekozen, het is mijn vriend. Jullie mogen in de boekenhoek (kar) ook een vriend zoeken. Een boek wat jij aan de buitenkant het mooiste vindt.”

Opdracht 1

De kinderen kiezen allemaal een boek en leggen dat dicht op hun tafel.

- ❖ De leerkracht vertelt waarom hij dit boek voor zichzelf heeft gekozen. Geeft het voorbeeld.

Hierbij kun je denken aan:

- de kleuren, de dieren, wat gaan de dieren beleven, wat gebeurt er met de persoon in het midden, waar komen de dieren vandaan, zou het boek over een schilderij gaan, zou het een spannend boek zijn?

Om de beurt vertellen de kinderen waarom ze dit boek hebben gekozen en waar ze denken dat het boek over zal gaan. Hierbij kunnen door de kinderen en de leerkracht vragen worden gesteld. (voorspellende strategie) Zoals:

- waar denk je dat het boek over gaat? (over dieren, over mensen, zou het spannend zijn en goed aflopen, wie is de belangrijkste in het boek
 - Zou het hele boek zulke mooie tekeningen hebben?
 - En zouden er ook letters in staan, zodat we het kunnen lezen?
-
- ❖ De leerkracht pakt zijn vriendenboek. De leerkracht maakt het boek open en kijkt naar de eerste afbeelding, en deelt met de kinderen wat er te zien is, het verhaal begint! Hoe zou het verder gaan, hoe zal het aflopen?

Opdracht 2:

De kinderen pakken hun eigen boek en maken het open. Ze bekijken in rust de prenten en afbeeldingen. Daarbij gestimuleerd door de leerkracht die zelf aandachtig zijn eigen boek doorbladerd, en hen aanspoort zelf te ontdekken of bedenken waar het verhaal over zou kunnen gaan. De volgende vragen zouden hen daarbij kunnen helpen. (Strategie: Gebruiken van uiterlijke kenmerken)

- Is er iets of iemand dat op elke bladzijde terugkomt?
- Waar speelt het verhaal zich af (buiten, binnen)?
- Welk seizoen is het?

- ❖ De leerkracht pakt zijn eigen vriendenboek en vertelt over de vogelverschrikker en zijn vriendjes.

Opdracht 3:

De kinderen krijgen de gelegenheid om hun eigen verhaal uit hun vriendenboek te vertellen.

Waarbij gekozen kan worden voor de volgende mogelijkheden:

- Twee aan twee, dus vertellen aan elkaar.
- Voor de klas of in de kring vertellen.

- ❖ De leerkracht pakt zijn boek en leest de verkorte inhoud die achterop staat voor.

Samen ontdekken we verrast, de inhoud van het boek, zoals de schrijver het heeft verteld. Ons eigen verhaal kan anders zijn!

Nu leest de leerkracht het originele verhaal voor, met de kinderen de avonturen van de vogelverschrikker op de voet volgend. Waarin tevens aandacht wordt geschonken aan de totale schoonheid van het boek.

Opdracht 4:

De kinderen proberen samen zo veel mogelijk vriendenboeken te lezen, en mogen dit voor de klas laten horen.

Opdracht 3: